

- предложить технологию подготовки студентов к реализации социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

В то же время, проведенное небольшое исследование не исчерпывает всех аспектов, обозначенных в названии статьи. В соответствии с потребностями «Профессионального стандарта педагога» и практической деятельностью учителя с разными категориями детей, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, дальнейшую исследовательскую работу можно вести по следующим актуальным направлениями: разработка концепции профессиональной подготовки студентов в средних профессиональных и высших учебных заведениях по работе с детьми девиантного и аддиктивного поведения, в том числе с кибераддикцией; повышение квалификации учителей по работе с различными типами семей; работе в условиях инклюзивного образования, взаимодействия с различными социальными институтами для комплексного решения проблем современного ребенка.

### **Литература**

1. Социальная педагогика : учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова [и др]. / под общ. Ред. М.А. Галагузовой – М. : ИНФРА-М, 2016. – 320 с.
2. Галагузова, Ю.Н. Основы социально педагогической деятельности // Дополнительное профессиональное образование: сб. программ / науч. Ред. А.А. Симонова – Екатеринбург, 2013 – 92 с.
3. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – 2-е изд., исправл. и доп. – М., 2012 – 172 с.
4. Дубова, М.В. Теоретические и методические основы компетентностных задач в начальном общем образовании: монограф. / М.В. Дубова, С.В. Маслова – Саранск, 2011. – 158 с.

**УДК 378.1**

**Ю. Н. Галагузова, д.п.н., профессор,  
О. И. Князева, магистр  
Уральский государственный педагогический университет,  
Екатеринбург, Россия**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ МАГИСТРАНТА КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ В СФЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются методологические основы и принципы формирования профессиональной мобильности магистрантов, обуславливающей готовность личности к эффективной адаптации к требованиям профессии, рынка труда и смене вида профессиональной деятельности. Проанализированы научно-педагогические исследования Л.В. Горюновой, Б.М. Игошева, В.А. Мищенко, Т.И. Мясниковой и обобщены их точки зрения. Цель статьи – обоснование необходимости формирования профессиональной мобильности магистранта. Для достижения поставленной цели было конкретизировано понятие «профессиональная мобильность магистранта» и определены его компоненты, а также прописаны основные аргументы для достижения цели исследования. В статье рассмотрен материал применительно к направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Доказано, что профессиональная мобильность магистранта является профессионально-личностным качеством, выражающимся в сформированности мотивационно-рефлексивного, когнитивного и деятельностного компонентов. В статье выделены условия, при

которых процесс формирования профессиональной мобильности магистранта идет более оптимально.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность; магистратура; федеральные государственные образовательные стандарты; виды профессиональной деятельности; компоненты профессиональной мобильности магистранта, педагогическая практика; профессиональные компетенции.

*Y.N. Galaguzova, dr., professor,  
O. I. Knyazeva, magistr,  
Ural State Pedagogical University, Ekaterinburg, Russia*

## **POSTGRADUATE STUDENTS' PROFESSIONAL MOBILITY AS A FACTOR OF PROMOTING EDUCATIONAL INNOVATIONS IN THE FIELD OF PEDAGOGICAL EDUCATION**

**Abstract.** *The article discusses methodological bases and principles of formation of postgraduate students' professional mobility, which determine readiness of the person to quick adaptation to the chosen profession, labour market and the change of profession. Analyzed pedagogical works by L.V. Goryunova, B.M. Igosheva, V.A. Mishchenko, T. I. Myasnikova and summarized their points of view. The purpose of our article is to prove the necessity of encouraging professional mobility of Master's degree students. To achieve this goal we specified the concept of "a postgraduate student's professional mobility" and defined this concept's components. Also, we named the main stages of achieving the goal of the research. The article analyzes in the frames of the educational program "Pedagogical Education" 44.04.01. It is argued that professional mobility of a Master's degree student is a professional-personal trait, which manifests itself in formation of motivation responsiveness, cognitive and activity components. The article describes conditions in which formation of professional mobility of Master's Degree students is efficient.*

**Keywords:** *professional mobility, master's program, postgraduate, federal state educational standards, types of professional activity; components of the professional mobility, internship; professional competences.*

**Введение.** С 2003 года после подписания Болонской декларации, Россия включилась в формирование единого европейского пространства высшего образования. В связи с этим в современном образовательном пространстве РФ приобретает значимость всесторонняя подготовка бакалавров, магистрантов и кадров высшей квалификации как основных субъектов высшего образования. Рассматривая каждый уровень, целесообразно отметить, что предполагается, что чем выше уровень подготовки студента, тем более углубленные знания по определенному профессиональному направлению он получает. Среди перечисленных уровней образования, наиболее интересной с нашей точки зрения, является содержание подготовки магистров, поскольку, во-первых, на данном уровне образования обучение индивидуализируется, возможности для профессионального роста существенно расширяются. Во-вторых, магистрант, как субъект магистерской подготовки, представляет собой состоявшуюся личность, обладающую определенными профессиональными компетенциями и опытом. Кроме этого, в большинстве своём магистранты являются педагогическими работниками и готовы решать отдельные профессиональные задачи, поэтому целью обучения в магистратуре кроме углубления знаний по выбранному направлению должно стать включение их в решение новых профессиональных задач, которые не являются для них привычными и как следствие позволяющие расширить их профессиональную область деятельности. Соответственно перед нами ставится вопрос: как научить магистранта оперативно реагировать на

изменяющиеся условия и качественно решать задачи, которые перед ним ставит профессиональная деятельность в целом. На наш взгляд достижение такого результата требует от системы высшего образования серьезных изменений в содержании и организации образовательного процесса, особенно в его практической составляющей.

Нельзя не отметить, что мы разделяем точку зрения Т.И. Мясниковой по мнению которой – «одна из целей профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворению потребностей личности в получении соответствующего образования» [4].

Здесь необходимо подтвердить актуальность на нормативно-правовом уровне, что и представлено в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», которая принята в 2000 г. и рассчитана на период до 2025 г. Указанный документ ориентирует систему образования на подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий [5].

Если говорить непосредственно о вопросе проблемы формирования профессиональной мобильности личности, то на протяжении последнего десятилетия к ней обращалось большое количество исследователей. Профессиональная мобильность рассматривается учеными (Л.В. Горюнова, Т.И. Мясникова) как способность субъекта осваивать смежные виды профессиональной деятельности; оперативно менять профиль своей деятельности; переходить от одного уровня деятельности к другому [1; 4]; как качество личности, проявляющееся в его готовности к горизонтальным и вертикальным профессиональным перемещениям, выражающее способность и готовность индивида к изменениям своей профессиональной позиции, статуса, к перемещениям в профессиональной сфере (Б. М. Игошев, В. А. Мищенко) [2; 3].

Мы проанализировали научно-педагогические исследования Л.В. Горюновой, Б.М. Игошева, В.А. Мищенко, Т.И. Мясниковой [1; 2; 3; 4] обобщив их точки зрения, мы пришли к выводу, что все они направлены на решение проблемы формирования, профессиональной мобильности бакалавра, не уделяя должное внимание уровню магистратуры. Если обобщить материал, представленный выше, и отсутствие исследований направленных на формирование профессиональной мобильности на уровне обучения – магистратура, то можно констатировать, что такой анализ крайне важен и актуален, учитывая также то, что государственная образовательная политика последних лет направлена на увеличение числа обучающихся по программам магистратуры.

**Методы исследования.** Для достижения поставленной цели исследования были использованы следующие теоретические методы: анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы, абстрагирование, моделирование, сравнение, систематизация, обобщение.

**Результаты.** На наш взгляд, большим потенциалом в формировании и развитии профессиональной мобильности обладает практика магистров, которая рассматривается как процесс овладения магистрантом различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения магистранта в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессии.

Предлагаемая нами концепция рассматривает формирование профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики через освоение видов

профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник освоивший программу магистратуры. А именно, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование», должен обладать способностью к выполнению разнообразных видов профессиональной деятельности (педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой, культурно-просветительской) [9]. Также согласно ФЗ «Об образовании в РФ» практика определена как вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью [10]. Опять же, согласно ФГОС ВО магистранты должны пройти производственную практику, которая является обязательной частью магистерской подготовки. Структурно она включает в себя следующие виды: педагогическую (18 з.е.), преддипломную (12 з.е.) практики, а также научно-исследовательскую работу (18 з.е.), которая является рассредоточенной и продолжается на протяжении всех семестров обучения в магистратуре [9].

В педагогическом энциклопедическом словаре приводится следующее определение производственной практики – это «вид учебных занятий, в процессе которых студент самостоятельно выполняет в условиях действующего производства реальные производственные задачи, определенные учебной программой» [7, с. 212]. Стоит отметить, что производственная практика в магистратуре обладает такими специфическими особенностями, как вариативность и индивидуализация. В зависимости от научных интересов магистранта и проблематики его научного исследования магистранты могут проходить практику в образовательных организациях различного типа и уровня: общеобразовательных и профессиональных средних учебных заведениях (школах, гимназиях, лицеях, колледжах); высших учебных заведениях; учреждениях дополнительного образования (домах творчества, подростковых клубах, досуговых центрах, центрах социальной реабилитации и т.д.); военных учебных заведениях (кадетские корпуса, суворовские училища); научных организациях и научно-методических центрах [6].

Остановимся подробнее на педагогической практике, как одном из видов производственной практики. Педагогическая практика – это этап личностного формирования будущего магистра педагогического образования, развития его общей и профессиональной культуры. Важнейшей отличительной чертой педагогической практики, определяющей ее особое место в учебном процессе, является то, что она имеет деятельностный характер; реализуемый непосредственно в профессиональной среде. Так, например, по мнению В.А. Сластенина, содержание, структура и технология реализации педагогической практики ориентирована на реальное приобщение студентов к педагогической деятельности, на активное усвоение профессиональных ролей и способов профессиональной деятельности, осознание общественной ценности педагогического труда и повышение самооценки, выявление личностных особенностей педагогического поведения [8]. Здесь нельзя не сослаться на факт, отмеченный выше, что магистранты в большинстве своем уже являются педагогическими работниками и готовы решать отдельные профессиональные задачи. Но имеет место и разнородность образовательных траекторий магистрантов, ведь какая-то часть студентов сохраняет направление подготовки при переходе на программы второго уровня образования – магистратуры, а некоторые его меняют. Соответственно целесообразность выделения только педагогического вида профессиональной деятельности на педагогическую практику, как чаще это бывает, теряет свою значимость, поскольку резерв данного вида практики гораздо шире, нежели предоставление магистрантам заданий только по одному виду профессиональной деятельности.

Опять же, исходя из определенных ФГОС ВО названий практики можно предположить, что научно-исследовательская работа должна быть направлена на освоение методологии и методов научного исследования; педагогическая – на овладение необходимыми профессиональными компетенциями, позволяющими организовать и управлять педагогическим процессом в определенной области профессиональной деятельности, преддипломная – нацелена на подготовку магистерской диссертации. Однако стоит отметить, что научно-исследовательская работа и преддипломная практика имеют общий компонент, связанный с овладением методологией научного исследования, поэтому развести эти два вида практики достаточно сложно.

Важно отметить, что обычно руководитель образовательной программы магистратуры выбирает не все виды деятельности, а два или три, к которым и готовится магистр. Хотя требования работодателя, сформулированные в Профессиональном стандарте педагога, требуют, чтобы выпускник одинаково хорошо владел всеми видами деятельности и в случае необходимости мог быстро освоить новые профессиональные роли и функции. Так, проектный, методический, управленческий и культурно-просветительский виды деятельности, предусмотренные ФГОС ВО, остаются практически не охваченными программой практики магистратуры. На наш взгляд, владение *всеми* перечисленными видами деятельности предполагает формирование у магистранта такого профессионально-личностного качества, как профессиональная мобильность. В соответствии с этим, понятие «*профессиональная мобильность магистранта*» определяется как профессионально-личностное качество, выражающее способность и готовность магистранта решать профессиональные задачи в педагогической, научно-исследовательской, проектной, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности и как следствие при необходимости менять основной вид профессиональной деятельности.

Так, проведенный анализ литературы позволил выделить следующие компоненты профессиональной мобильности магистрантов:

- *мотивационно-рефлексивный*, который рассматривается как побуждение и осознанное положительное отношение магистранта к выполнению функций, присущих широкому спектру видов профессиональной деятельности, к их изменению при необходимости, на основе самооценивания и самохарактеристики;
- *когнитивный*, характеризующийся совокупностью накопленных знаний о сущности и особенностях различных видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, освоивший образовательную программу магистратуры;
- *деятельностный*, предполагающий способность и готовность выпускника магистратуры выполнять трудовые действия, которые присущи работникам сферы образования, по перечисленным видам профессиональной деятельности, и быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

В качестве методологических подходов, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной мобильности магистранта, нами были избраны: системный, компетентностный и личностно-деятельностный.

– системный подход позволил раскрыть целостность процесса формирования профессиональной мобильности магистранта, выявить специфику типов связей между структурными компонентами процесса, определить механизмы его функционирования;

– личностно-деятельностный подход позволяет спроектировать процесс исходя из особенностей личности магистранта – его мотивов, способностей, целей и задач обучения. Исходя из возможностей магистранта строится процесс прохождения практики, создаются наиболее благоприятные условия для включения магистранта в решение профессиональных задач и выполнение профессиональных действий в научно-исследовательской, педагогической, методической, проектной, управленческой и культурно-просветительской деятельности.

- компетентностный подход позволяет определить те компетенции, которые направлены на формирование профессиональной мобильности магистранта, которые формируются, актуализируются и активизируются в каждом виде профессиональной деятельности. Кроме того, он позволяет разработать фонды оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций, которые соотнесены с компонентами профессиональной мобильности магистранта. При разработке образовательной программы компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, включаются в набор требуемых результатов освоения программы магистратуры. Опираясь на компетентностный подход, мы можем представить целостную картину становления профессиональной мобильности, через развития определенной совокупности компетенций, которые относятся к каждому виду профессиональной деятельности.

Кроме методологических подходов были определены принципы, которыми мы руководствовались при определении специфического содержания процесса развития профессиональной мобильности магистранта. Нами выделены три принципа, отражающие идеи и требования к процессу развития профессиональной мобильности: целесообразности, вариативности, полифункциональности.

Принцип целесообразности является одним из основных, поскольку его выполнение способствует достижению целей педагогического процесса. Этот принцип позволяет варьировать содержание подготовки, ее направленность, методы и формы обучения [8].

Вариативность является одним из основополагающих принципов развития современной системы образования в России, предполагающих преодоление унификации и единообразия содержания образования. Данный принцип определяется необходимостью индивидуального выбора каждым студентом содержания заданий на практику, типа образовательной организации, учета педагогического опыта работы магистранта.

Принцип полифункциональности предполагает одновременное выполнение в процессе прохождения практики различных профессиональных функций (управленческой, воспитательной, образовательной, исследовательской, просветительской, организаторской), ролей (учитель, тьютер, медиатор, фасилитатор, воспитатель и др.), разных видов деятельности, востребованных той или иной образовательной организацией.

Как уже было отмечено выше, профессиональная мобильность магистранта формируется в процессе прохождения практики, но для этого необходимо выделить следующие условия:

1. Соотнесение требований ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» с требованиями профессионального стандартом педагога, того или иного уровня образования в зависимости от должностей педагогических работников, которые могут занимать по окончании обучения выпускники магистратуры.

2. Социальное партнерство субъектов образовательной системы (ВУЗа, работодателей), которые несут равную ответственность за результаты сформированности профессиональных компетенций, и соответственно компонентов профессиональной мобильности магистра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Разработанное учебно-методическое обеспечение практики магистранта, направленное на формирование профессиональной мобильности (программа практики, дневник практиканта, отчет, контрольно-измерительные материалы).

Организация высшего образования самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу, в которую входит рабочая программа практики, на основании ФГОС ВО по определенному направлению

подготовки. Освоение образовательной программы магистратуры достигается через сформированные компетенции, которые обеспечивают продуктивность различных видов деятельности, а их совокупность может характеризовать профессиональную мобильность, что раскрывает первое условие.

Реализация следующего условия обеспечивает практическую направленность профессиональной мобильности, которая достигается через согласование требований работодателя (квалификационные характеристики должностей работников образования/профессиональный стандарт педагога) и содержания рабочей программы практики.

Заключительное и самое важное условие это учебно-методическое обеспечение практики, которое связывает первое и второе условия. Учебно-методическое обеспечение практики и содержит все необходимые документы, которые наполняют практику содержанием, нацеленным на формирование профессиональной мобильности магистранта.

Что касается оценки сформированности профессиональной мобильности магистранта, то оценивание предполагает работу с компонентами профессиональной мобильности выделенными нами выше. Когнитивный компонент оценивается научным руководителем на основе анализа анкетирования магистранта. Показатель мотивационно-рефлексивного компонента определяется самим студентом на основе самооценивания и самохарактеристики. Деятельностный компонент также оценивается научным руководителем посредством педагогического наблюдения за выполнением практических заданий, связанных с выполнением функциональных обязанностей по различным видам профессиональной деятельности в период практики и анализа продуктов деятельности в каждом виде практики.

Суммарный показатель трех компонентов по каждому виду профессиональной деятельности позволяет оценить уровень сформированности профессиональной мобильности магистранта, которые представлены тремя уровнями: потенциально немобильные; условно мобильные; потенциально мобильные. Выпускники магистратуры, имеющие высокий уровень профессиональной мобильности, подготовлены ко всем видам профессиональной деятельности по направлению подготовки «Педагогическое образование». Выпускники магистратуры, имеющие низкий уровень профессиональной мобильности, могут быть подготовлены к одному-двум видам профессиональной деятельности, что может затруднить их адаптацию в профессиональной деятельности и на современном рынке труда.

**Дискуссионные вопросы.** Анализ литературы и учебно-методического обеспечения подготовки магистров показал, что обоснование формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики и соответствующее ее научно-методическое обеспечение не разработано. Опыт подготовки магистрантов показывает, что профессиональная мобильность у студентов не формируется стихийно. Данная ситуация актуализирует проблему обоснования процесса формирования профессиональной мобильности магистранта.

**Заключение.** Формирование профессиональной мобильности позволяет магистрату быть готовым к смене вида профессиональной деятельности, быстро адаптироваться к новым условиям труда с сохранением стабильных высоких педагогических результатов. Освоение широкого спектра видов профессиональной деятельности позволит магистранту ориентироваться в современных социально-экономических условиях, находить оптимальное для себя направление в сфере профессиональной деятельности.

Представим концептуальные положения, обосновывающие процесс формирования профессиональной мобильности магистранта в процессе прохождения практики. Суть их можно обозначить следующим образом:

- в процессе практики возможно сформировать такое интегративно-личностное качество, как профессиональная мобильность, которое позволяет выпускнику магистратуры быстро и качественно осваивать смежные виды профессиональной деятельности и предполагает готовность к быстрой адаптации на рынке труда, обеспечивающие конкурентоспособность магистранта;
- формирование профессиональной мобильности магистранта обеспечивается за счет расширения спектра осваиваемых компетенций, на основе овладения всеми видами деятельности, представленных в ФГОС ВО, соотнесенных с обобщенными трудовыми функциями и трудовыми действиями специалиста;
- от уровня сформированности профессиональной мобильности зависит успешность адаптации выпускника к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- профессиональная мобильность выпускника магистратуры может рассматриваться как один из этапов становления профессиональной мобильности специалиста.

### **Литература**

1. Горюнова Л. В. *Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования в России: дис. ... д-ра пед. наук.* – Ростов н/Д., 2006. – 386 с.
2. Игошев Б. М. *Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: дис. ... д-ра пед. наук.* – М., 2008. – 411 с.
3. Мищенко В. А. *Профессиональная мобильность как одно из основных психолого-педагогических качеств будущего специалиста // Образование и наука.* – 2009. – № 3 (60). – С. 35–42.
4. Мясникова Т. И. *Развитие профессиональной мобильности в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе: дис. ... канд. пед. наук.* – Екатеринбург, 2010. – 192 с.
5. *Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 [Электронный ресурс].* – М.: Правительство Российской Федерации, 2000. — Режим доступа: <http://elementy.ru/library9/doctrina.htm> (дата обращения: 09.05. 2014).
6. *Педагогическая практика в высшем образовании: традиции и новации: монография / О. А. Любченко, А. С. Львова, Ю. А. Попов, Б. А. Кирмасов, А. В. Бахарев и др.; под науч. ред. проф. А. И. Савенкова.* – М.: Перо, 2015. – 110 с.
7. *Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др.* – М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
8. Слостенин В. А. *Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов.* – М.: ИЦ Академия, 2012. – 608 с.
9. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/440401> (дата обращения: 08.04.2016).
10. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».* – М.: Проспект, 2013.